

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №103  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_(Е.В. Морковкина)  
Приказ от 30.08.2024 г. № 140

**Рабочая программа  
воспитателей: Щукина Людмила Анатольевна  
Плевак Гульфия Шамильевна  
группы № 9 компенсирующей направленности  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) разновозрастная**

Санкт-Петербург, 2024г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.; приказ от 30.08.2024 г. №140);</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> <li>✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;</li> <li>✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</li> <li>✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</li> </ul>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 30 августа 2024года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (2 Сентября 2024 – 30 мая 2025 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p><b>Обучающийся группы</b> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Не все отзываются на свое имя, не всегда адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению. Не все вступают в контакт друг с другом, и хорошо взаимодействуют со взрослым; не имеют элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке; выполняют данные действия всегда под контролем взрослого, иногда требуется побуждение. Достаточно избирательны в контактах, обычно чувствуют себя комфортно только с теми, к кому привыкли: с родителями, педагогами; расставание и общение с новыми людьми переносят тяжело; это может привести к срывам, агрессии или к замыканию в себе.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание неустойчиво, отмечают периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, действуют импульсивно, часто отвлекаются - с трудом</p>

	<p>переключается с одного задания на другое.  Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.  Не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.  Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.  Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.  Снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.</p> <p><u>Речевое развитие</u>  Обучающиеся не всегда понимают обращенную речь.  Активная речь возможна в виде фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u>  Не сформирована способность длительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях.  Не сформировано эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке.  Плохо развит звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Изобразительно-графическая деятельность развита недостаточно (рисунок в стадии чирканья)</p> <p><u>Физическое развитие</u>  Самостоятельная двигательная активность не выражена.  Не сформирована способность удержания знакомого алгоритма взаимодействия в простой подвижной игре.  Затруднено подражание действиям взрослого, построение в круг, ходьба в заданном направлении, в парах, соблюдение очередности движения.</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u>  освоения  воспитанниками  группы  образовательной  программы</p>	<p>Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.</p> <p><b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к 5 годам:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);</li> <li>2) благодарить за услугу, за подарок;</li> <li>3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;</li> <li>4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li> <li>5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;</li> <li>6) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</li> <li>7) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;</li> <li>8) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;</li> <li>9) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;</li> <li>10) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</li> <li>11) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки</li> <li>12) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</li> <li>13) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда</li> <li>14) владеть элементарными навыками в быту;</li> <li>15) проявлять интерес к другим детям.</li> </ol>
Планируемые	<b>Обучающийся группы</b>

результаты освоения программы

### Социально-коммуникативное развитие

Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения. Имеет элементарные представления о правилах поведения и общения в знакомой обстановке (например, знает первичные правила поведения за столом); понимает последствия своих неосторожных действий для других (толкнул, напугал и др.); соблюдает элементарные правила культуры поведения и общения (например, здоровается при встрече, прощается, говорит «спасибо»).

Готовность к общению. Вступает в контакт с окружающими, может выступать инициатором общения.

Умение общаться со взрослыми. Проявляет инициативу в общении со взрослым, стремится к физическому контакту, принимает ласку со стороны взрослого, откликается на нее; проявляет положительное отношение к взрослому; в общении подстраивается под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируя действия взрослого.

Умение общаться со сверстниками. Проявляет индифферентно-доброжелательное отношение к другим обучающимся группы; стремление эмоционально-практическому взаимодействию, подражание действиям другим обучающимся группы.

Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного.

Тенденция к самостоятельности. Выполнение заданий с большей долей самостоятельности с поддержкой со стороны окружающих («ты можешь», «у тебя получится»).

Тенденция к ответственности. Проявляет более осознанное, но избирательное отношение к окружающей действительности, поручениям, отмечается проявление старания при выполнении отдельных действий.

Импульсивность — рефлексивность. Достаточно продолжительное время удерживает внимание на задании, коллективной игре; однако склонен к эпизодическому проявлению неадекватных эмоциональных реакций, выход из которых требует незначительной поддержки со стороны педагогов (объяснение, тактильный контакт и т. д.).

Характер игровой деятельности. Самостоятельно использует игрушки в соответствии с их функциональным назначением (машинку катает, куклу качает и т. д.), использует конструктор «Лего» для строительства несложных сооружений; играет в присутствии других детей (но это еще не совместная игра), избирателен в выборе партнера; может самостоятельно выбрать

	<p>игру из числа знакомых игр; включается в подвижные игры, организованные педагогами.</p> <p>Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Избирательно-позитивное отношение к детскому саду: нравятся отдельные виды деятельности, педагоги.</p> <p>Мотивация трудовая Получает удовольствие не столько от процесса труда, сколько от результата своей деятельности; характерно проявление внешней мотивации.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Познавательный интерес. Возникает удовлетворение от процесса деятельности; характерен широкий спектр видов деятельности, объектов, привлекающих внимание и вызывающих интерес; значима внешняя сторона деятельности (метод преподнесения материала, личность педагога).</p> <p>Операции мышления. Мышление наглядно-действенное и наглядно-образное: может решать задачи в уме, опираясь на представления о предметах; способен к сравнению и к элементарным обобщениям, которые проводит по внешним, бросающимся в глаза, часто несущественным признакам; мышление не критичное (обучающийся не пытается представить в уме ход решения задачи, не обдумывает своих действий, не предвидит результата).</p> <p>Работа с информацией. Репродуктивный уровень работы с материалом-, характерна большая прочность усвоения материала, возможно применение ранее усвоенных знаний в типовых ситуациях.</p> <p>Способы овладения новым материалом. Выполняя новые задания, действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым.</p> <p>Представления о себе и семье. Обучающийся называет (показывает) части тела и лица; имеет неполные представления о себе (знает имя, иногда фамилию, пол, возраст, имена членов семьи), требуется помощь для актуализации этих знаний; говорит о себе в первом лице — «я»; затрудняется определять свою социальную позицию в семье (дочь, сын, внук); ошибается при ее определении, требует помощи со стороны; при рассматривании фотографий, наблюдает за занятиями и трудом членов семьи.</p> <p>Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире. Знает название родного города, не называет; не узнает достопримечательности города.</p> <p>Представления о природе. Узнает несколько растений и животных, отзывается на просьбу «Покажи...».</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Владение связной (монологической) речью. Проявляет речевую активность только под влиянием взрослого или детей, отвечает на вопросы, высказывает просьбу</p> <p>Вступает в вербально - предметный и предметно-действенный диалог (вербально - предметные диалоги предполагают вопросно-ответную схему, в которой взрослый спрашивает, а ребенок жестами, поворотами головы, вокализациями, лепетом отвечает).</p>
--	--

	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u>  Эмоциональный отклик на художественные произведения. Внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому.  Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения. Радует узнаванию знакомых предметов, но еще не образу («нравится, у меня дома такой же»); мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие.  Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность). Проявляет интерес к участию в некоторых видах творческой деятельности, действует с помощью взрослого, при повторном выполнении отработанных действий может проявить самостоятельность.</p> <p><u>Физическое развитие</u>  Владение основными двигательными навыками. Выполняет требуемый объем движений (бег, ходьба, прыжки и т.д.), однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию, иногда по образцу.  Владение основными культурно-гигиеническими навыками. Выполняет отдельные действия (например, открывает кран, берет мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не может; имеет элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, полотенце и т. д.); под контролем взрослого частично одевается в определенном порядке, последовательно складывает одежду, ставит на место обувь.  Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ). На элементарном уровне дифференцирует состояние «здоровый» — «больной» («Мишка заболел — пожалеем мишку»)</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				

<p>Адаптаци онный период</p> <p>Здравству й детский сад. Игрушки</p>	<p>Социально- коммуникати вное развитие</p>	<p>-побуждать интерес к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушками;</p> <p>-побуждать к речевой активности, развивая</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры: «Семейный обед», «Едем в машине»</p> <p>Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Убираем листья на площадке»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам,</p>
<p>Я- человек, семья</p>		<p>коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, поддерживать стремление к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания</p> <p>-развивать коммуникационну ю функцию речи, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня уши -я могу слышать» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Театрализация: «Теремок»</p>	<p>делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.</p> <p>Проявляет интерес к театрализованным играм.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>-стимулировать и поощрять желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым;</p> <p>-продолжать формировать у детей представления о себе, о ближайшем социальном окружении,</p>	<p>Конструирование: «Ворота для машины» «Гараж»</p> <p>Экспериментирование: «Перекладывание крупы из миски в миску с помощью ложки» «Налил-вылил»</p> <p>Д/и.: «Матрешка» «Пирамидка»</p>	<p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>С интересом принимает участие в конструировании, играх с крупами и водой</p>
	<p>устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (папа, мама, бабушка, дедушка, я);</p> <p>-продолжать развивать познавательные способности детей («кто это?», «Что делает?» «Зачем он»), потребность в предметной «новизне».</p>	<p>Наблюдение: «Как падают листочки с деревьев»</p>	

Речевое развитие	<p>-развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;</p> <p>-развивать у детей интерес к книге и чтению, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках</p>	<p>Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Баю - баю, баю-баю»</p> <p>Пальчиковые игры: «Это глазки» «Пальчики гуляют» «Моя семья» «Игрушки»</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- стимулировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание участвовать в изобразительной деятельности, демонстрировать свои рисунки, поделки взрослым</p>	<p>Лепка: «Неваляшка» «Мяч»</p> <p>Аппликация: «Одень человечка» «Пирамидка»</p> <p>Рисование: «Моя ладошка» «Солнышко» «Мишутка»</p>	<p>Проявляет интерес к рисованию, лепке и аппликации.</p> <p>Демонстрирует свои работы взрослым и другим детям.</p> <p>Узнает материалы и приспособления, используемые в</p>

		<p>и другим обучающимся;</p> <p>- знакомить с материалами предметами и приспособлениями и, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;</p> <p>- знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - развивать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	Музыкально-ритмические игры: «Тихо-громко» «Гуси-Гуси»	художественной деятельности.  Эмоционально откликается на звучание музыки.
	Физическое развитие	<p>-стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;</p> <p>-обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве.</p>	Дорожка здоровья»; П/и. «Бабочки», «Бегите ко мне», «Воробушки и кот», «В воротца».	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Обновить центр продуктивной деятельности материалами для	Игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение	Обучающийся:  Ознакомлен с правилами

		самостоятельной работы  Познакомить с правилами безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ	произведений, видео-экскурсии, беседы	безопасности в группе и других помещениях ГБДОУ  Использует материалы для самостоятельной деятельности в центре продуктивной деятельности
<b>Октябрь</b>				
Фрукты Овощи  Дары леса.	Социально-коммуникативное развитие	-обогащать опыт выполнения обучающимися предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий;  -формировать основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Кормим кукол» «Мамин стол»  Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Моем руки после игр с песком»  Театрализация: «Репка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.  Проявляет интерес к театрализованным играм
	Познавательное развитие	-формировать операционально-техническую сторону предметной деятельности;  -знакомить с пространственным и свойствами предметов, формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки (по	Конструирование: «Комната для куклы» «Гараж для машинки»  Экспериментирование: «Пересыпание крупы в бутылку с помощью воронки» «Выжми мочалку»  Д/и.: «Разложи яблоки по корзинкам» «Собери картинку»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.  Эмоционально откликается на дидактические игры.

		подражанию и по образцу).	Наблюдение: «Ветерок за окном»	
Речевое развитие	-разыгрывать с обучающимися ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача, льющейся воды и пр.);  -знакомить с содержанием доступных их пониманию рассказов, сказок, проигрывать с ними содержание по ролям.	Сказки: «Репка»  Малые фольклорные формы: «Буренушка», «Водичка-водичка»  Пальчиковые игры: «Листья» «Апельсин» «Капуста» «Грибы	Проявляют интерес к слушанию рассказов, сказок, пытаются имитировать речевые и неречевые звуки	
Художественно-эстетическое развитие	-формировать необходимые операционально-технические умения в области рисования, лепки, выполнения аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук;  -знакомить с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями и, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т. д.);	Лепка: «Грибочки» «Урожай» «Яблонька» «Компот из винограда»  Аппликация: «Грибы на полянке» «Осенние листочки» «Яблоки и груши» «Листопад»  Рисование: «Грибы для ежика» «Овощи» «Красные и зеленые яблоки» «Веточка рябины»  Музыкально-ритмические игры: «Дождик-дождик»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией  . Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.  Ориентируются в пространстве зала: идут навстречу взрослому по команде.	

		-учить ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по словесной просьбе, по звуковому сигналу).		
	Физическое развитие	-обогащать кинестетический опыт обучающихся, совершенствовать их кинестетическое восприятие;  -формировать опыт выполнения произвольных движений головой, руками, ногами по образцу и словесной инструкции.	«Дорожка здоровья»  П/и: «Быстрее - медленнее», «Мячики», «Доползи до погремушки», «Где звенит?»	Эмоционально откликается на физические упражнения, повторяет движения по образцу и словесной инструкции
	Воспитательная работа	Трудовые поручения по уборке игрушек  Формирование/закрепление навыков самообслуживания в условиях ГБДОУ (одевание)	Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, видео-экскурсии, беседы,	Стремиться убрать игрушки за собой  Проявляет желание к самостоятельному одеванию
<b>Ноябрь</b>				
Мебель.  Одежда, Обувь. Головные уборы.  Посуда. Продукты	Социально-коммуникативное развитие	- учить выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с раздеванием и одеванием кукол, сервировкой стола, застилкой постели и коляски и т. п., объединяющихся в простой сюжет;	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «одеваем кукол на прогулку» «Кормим кукол» «Накроем на стол» «Застелем кровать для куклы»  Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.

		<p>- развивать мотивацию к речи путём создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения.</p> <p>- формировать основы культуры труда, воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.</p>	<p>«Вытираем стол после занятия рисованием» «Помогаем другу другу одевать обувь после дорожки здоровья»</p> <p>Театрализация: «Три поросенка»</p>	<p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.</p> <p>Проявляет интерес к театрализованным играм</p>
Познавательное развитие	<p>- знакомить с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; лёд.), развивать элементарный интерес к объектам природы;</p> <p>- продолжать развивать стремление действовать вместе со взрослыми, получать удовлетворение от игры с природными материалами, выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, разнообразными</p>	<p>Конструирование: «Скамейка для бабушки» «Диванчик для Маши» «Кровать для Насти»</p> <p>Экспериментирование: «Сгребать крупу маленьким игрушечным экскаватором» «Водонос»</p> <p>Д/и.: «В гостях у Кати» «Мозаика»</p> <p>Наблюдение: «Наблюдение за небом»</p>	<p>Проявляет интерес к природным материалам.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>	

		сыпучими веществами и т. д.		
Речевое развитие	<p>-использовать малые формы фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности</p> <p>-стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений.</p>	<p>Сказки: «Три поросенка» Малые фольклорные формы: «Гуси, вы гуси», «Едем, едем на лошадке»</p> <p>Пальчиковые игры: «Ножки» «Сапожник»</p>	<p>Эмоционально откликается на малые фольклорные формы, имеет представление о простейших природных явлениях и явлениях социальной действительности</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой), использовать их в совместной деятельности со взрослым и по подражанию его действиям;</p> <p>-учить ходить по группе, не задевая друг друга, собираться вместе по музыкальному сигналу.</p>	<p>Лепка: «Пуговки для курточки» «Платице для Маши» «Стульчик для Мишутки» «Чашки для медведей» «Пирожки»</p> <p>Аппликация: «Портрет мамы» - День матери «Дождевик для куклы» «Разноцветные шапочки» «Кастрюлька для повара»</p> <p>Рисование: «Шапочка для куклы» «Сапожки для матрешки» «Курточка для Кати» «Разукрасим тарелку»</p> <p>Музыкальноритмич</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца</p>	

			еские игры: «Мишки ходят	
	Физическое развитие	-развивать способность менять темп движения (ходить, бегать, ползать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу	«Дорожка здоровья»;  П/и: «Догони мяч», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Бросайка»	Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.
	Воспитательная работа	Развивать интерес к патриотическому центру: «Что такое Родина. Главные символы страны»  Познакомить с правилами безопасного поведения пешехода на улицах города	Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, видео-экскурсии, беседы	Ознакомлен с правилами безопасного поведения пешехода на улицах города  Проявляет интерес к главным символам страны
<b>Декабрь</b>				
Зима. Признаки зимы, зимние забавы  Дикие животные  Зима. Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками;  -продолжать учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь обучающихся;  -развивать общую и ручную	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Наливаем чай в чашки»  Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем другу другу одевать обувь после дорожки здоровья»  Театрализация: «Теремок»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.  Проявляет интерес к театрализованным играм.

		<p>моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p>		
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-продолжать знакомить с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);</p> <p>-продолжать развивать общую и мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследивать их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операционных умений (пальцевой захват деталей, их удерживание, поворачивание и т. п.)</p>	<p>Конструирование: «Заборчик для диких животных» «Домик для куклы»</p> <p>Экспериментирование: «Волшебный песок» «Сквозь сито</p> <p>Д/и.: «Посади птичку в домик» «Наряди елочку»</p> <p>Наблюдение: «За птицами на прогулке»</p>	<p>Использует предметы по назначению.</p> <p>Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-уточнять и расширять активный словарный запас с последующим</p>	<p>Сказка: «Рукавичка»</p> <p>Малые фольклорные</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими</p>

		<p>включением его в простые фразы;</p> <p>-стимулировать желание отражать в речи содержание выполненных действий.</p>	<p>формы «Валенки», «Жили у бабуси»</p> <p>Пальчиковые игры: «Кормушка» «Снежок» «Прогулка»</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-закреплять умения обучающихся создавать вместе со взрослым и самостоятельно графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, мела, кисти и т. п.;</p> <p>-закреплять умение ассоциировать графические следы с предметами, «узнавать каракули, «опредмечивать» изображения с помощью лепетного слова, указательного жеста, закреплять результат в речи;</p> <p>-развивать слуховое внимание и сосредоточение обучающихся определять источник звука («Где погремушка?»).</p>	<p>Лепка: «Снеговик» «Лиса» «Снежки» «Игрушки на елку»</p> <p>Аппликация: «Снегопад» «Медведь» «Гирлянда»</p> <p>Рисование: «Новогодняя игрушка» «Ёлочки в зимнем лесу» «Нарядим ёлочку» «Белочка» «Снежные шары» «Новогодний салют»</p> <p>Музыкально-ритмические игры: «Мышки»</p>	<p>Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.</p> <p>Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.</p> <p>Пытается ассоциировать графические следы с предметами.</p>	
Физическое развитие	<p>-формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;</p> <p>-развивать точность и</p>	<p>«Дорожка здоровья», П/и: «Снежки», «Попади в цель», «Гуси-лебеди», «Кто бросит дальше мешочек?»</p>	<p>Эмоционально откликается на игру, старается повторять за взрослым движения.</p>	

		ловкость движений рук детей в играх с мячом.		
	Воспитательная работа	- формировать желание в помощи организации занятий  - пополнить центр экспериментирования материалами для рассматривания и свободной игры (ленточки, крупные бусины, оберточная бумага, шишки и т.д.)	Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, видео-экскурсии, беседы	Проявляет интерес в помощи организации занятий  Интересуется материалами в центре экспериментирования
<b>Январь</b>				
Животные севера.  Животные юга  Рыбы  Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	- обогащать опыт использования неречевых и речевых средств общения в процессе совместных игр;  - расширять номинативный и глагольный словарь, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Одеваем кукол на прогулку»  Труд: «Убираем за собой игрушки» «Чистим ковер игрушечным пылесосом» «Чистим дорожку от снега»  Театрализация: «Снегурочка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.  Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	- стимулировать речевую активность обучающихся в процессе игр со строительными материалами;  - продолжать развивать интерес и	Конструирование: «Мостик из конструктора» «Мебель для куклы» «Заборчик для животных»  Экспериментирование: «Разложи по	Эмоционально откликается на конструктивную деятельность взрослого, когда «на глазах» возникает несложная конструкция.

		их эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого, когда «на глазах» возникает несложная конструкция	цвету фасоль» «Поплывет или утонет»  Д/и.: «Сложи картинку» «Кто что ест»  Наблюдение: «За птицами на прогулке»	
Речевое развитие	-формировать элементарны общие речевые умения  -воспитывать внимание к речи окружающих и расширять объем понимания речи		Сказки: «Снегурочка»  Малые фольклорные формы: «Зайнышка», «Идет коза рогатая»  Пальчиковые игры: «коза и козленок» «Гуси» «Лошадки	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.  Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.  Эмоционально воспринимает речь окружающих.
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить с материалами, предметами и приспособлениями и, необходимыми для рисования, их названиями, с правилами и приемами рисования;  -развивать умение прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика и другого звучащего предмета, узнавать звучание различных музыкальных инструментов.		Лепка: «Заяц» «Жираф» «Рыбка» «Черепашка»  Аппликация: «Пингвин» «Слон» «рыбки в аквариуме» «Обезьянка»  Рисование: «Зебра» «Разукрасим рыбку» «Золотая рыбка» «Медведь на льдине»  Музыкально-ритмические игры: «Музыкальный ежик»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.  Прислушиваются к звучанию погремушки и других музыкальных игрушек.

	Физическое развитие	<p>-учить произвольно воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взглядом;</p> <p>- совершенствовать умение имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т. п.</p>	<p>«Дорожка здоровья»,</p> <p>П/и: «Догоните меня», «Зайка беленький сидит», «Кто попадет?»</p>	<p>Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д.</p>
	Воспитательная работа	<p>- познакомить с правилами поведения при пожаре (мультфильм «Аркадий Паровозов на пожаре»)</p> <p>-познакомить с основами здорового питания («Витамины – наши друзья»)</p>	<p>Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, видео-экскурсии, беседы</p>	<p>- ознакомлен с правилами поведения при пожаре (мультфильм «Аркадий Паровозов на пожаре»)</p> <p>-ознакомлен с основами здорового питания («Витамины – наши друзья»)</p>
<b>Февраль</b>				
<p>Домашние животные</p> <p>Домашние птицы</p> <p>Профессии</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-создавать условия для использования обучающихся совместно со взрослым предметно-практического материала в играх и в повседневной жизни;</p> <p>-побуждать к использованию речевого материала, усвоенного на</p>	<p>«Утренний круг»</p> <p>Сюжетные игры: «Постелем куклам постельки и уложим их спать» «Едем в автобусе»</p> <p>Труд: «Убираем игрушки в нашей комнате» «Помогаем взрослым накрывать на стол» «Чистим дорожку от снега»</p>	<p>Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.</p> <p>Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.</p>

		занятиях, в театрализованных играх и в повседневной жизни.	Театрализация: «Кошкин дом»	Проявляет интерес к театрализованным играм.
Познавательное развитие	<p>-расширять и уточнять сенсорный опыт, необходимый для формирования представлений о форме, величине, расположении, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству и величине, на основе использования приемов приложения и наложения в процессе дидактических игр и упражнений;</p> <p>-продолжать знакомить с названиями основных деталей строительных наборов.</p>	<p>Конструирование: «Ферма»</p> <p>Экспериментирование: «Рисуем пальцем на песке» «Разноцветная водичка»</p> <p>Д/и.: «Кто что ест?», «Кто где живет?» «Собери аптечку доктору»</p>	<p>Имеет представление о форме, величине, количестве предметов.</p> <p>Узнает основные детали строительных наборов</p>	
Речевое развитие	<p>-формировать навыки взаимодействия «ребеноквзрослый», «ребенок-ребенок»;</p> <p>-развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности обучающихся, формировать речь</p>	<p>Сказка: «Кошкин дом»</p> <p>Малые фольклорные формы: «Кисонька - Мурысенька», «Котик серенький»</p> <p>Пальчиковые игры: «Домашних животных считаем, пальчики</p>	<p>Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.</p>	

		во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.	загибаем» «Гесто» «Помощники»	Эмоционально воспринимает речь окружающих
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать знакомить с приемами работы с пластичными материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)  -учить самостоятельно манипулировать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками.	Лепка: «Курочка» «Котенок» «Кастрюлька для повара» «Танк» к дню защитника Отечества  Аппликация: «Петушок» «Щенок» «Приклейте кирпичики» «Дверцы для шкафчиков» «Накрой на стол» «Машина для шофера» «Поздравительная открытка для папы»  Рисование: «Флаг России» к дню защитника Отечества «Доктор»  Музыкально-ритмические игры: «Мишка»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца.  Самостоятельно манипулируют колокольчиком, погремушкой и другими музыкальными игрушками.	
Физическое развитие	-продолжать учить подпрыгивать на двух ногах на месте (с помощью взрослого);  -развивать у детей чувство равновесия	«Дорожка здоровья»  П/и: «Кто медленнее?», «Подпрыгни до ладошки», «Мыши в кладовой», «Лови мяч»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д	
Воспитательная работа	Дать представление о «Дне защитника Отечества»	Коллективная работа, индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и	Имеет представление о «Дне защитника Отечества»	

		Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте (сюжетная игра «Ваня едет в гости»)	видеоматериалов, чтение произведений, беседы	Ознакомлен с правилами поведения в общественном транспорте
<b>Март</b>				
Профессии. Весна. Птицы Город	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать привлекать внимание обучающихся к различным эмоциональным состояниям человека, развивать умение подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалееетобнимает, гладит по голове; радуется-хлопает в ладоши и т. п.).	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Расставим посуду на подносы» «В гостях у Кати»  Труд: «Убираем за собой игрушки» «Моем кисточки после занятия»  Театрализация: «Заюшкина избушка»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.  Проявляет интерес к театрализованным играм
	Познавательное развитие	-продолжать-развивать сенсорно-перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.	Конструирование: «Дорога для машин» «Кормушка»  Экспериментирование: «Узоры из манки» «Кораблики»  Д/и.: «Светофор» «Собери букет для мамы» «собери птичек»	Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым  . Имеет представление о себе, о ближайшем социальном окружении.

			Наблюдение: «Небо голубое»	
Речевое развитие	-учить задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний.	Сказки: «Заюшкина избушка»  Малые фольклорные формы: «Киска, киска», «Как у нашего кота»  Пальчиковые игры: «Заботливое солнышко» «Пирог» «Солнышко»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.  Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.  Эмоционально воспринимает речь окружающих	
Художественно-эстетическое развитие	-развивать представления о величине (большой - маленький);  -продолжать знакомить детей с основными правилами работы с материалами, предметами и приспособлениями и, необходимыми для выполнения аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага и т. д.);  -учить создавать простейшие образы, соответствующие характеру музыки (капель.)	Лепка: «Солнышко» «Веточка вербы» «Птичка» «Градусник для доктора»  Аппликация: «Открытка для мамы» «Кормушка с птичками» «Ласточка» «Дверцы для шкафчиков» «Накрой на стол»  Рисование: «Мимоза для мамы» «Капель» «Машина для шофера» «Грачи прилетели»  Музыкально-ритмические игры: «цыплята»	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца	
Физическое развитие	-развивать чувство ритма;  -развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со	«Дорожка здоровья»  П/и: «Мыши и кот», «Поймай комара», «Наседка	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым,	

		зрительным контролем.	и цыплята», «Мяч в круге»;	имитируют движения животных, птиц и т. д.
	Воспитательная работа	Познакомить с правилами безопасного поведения в природе (знакомство с безопасным пространством отдыха)  Закрепить знания о полезных продуктах (фрукты, овощи)	Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, беседы	Ознакомлен с правилами безопасного поведения в природе (знакомство с безопасным пространством отдыха)  Проявляет интерес к полезным продуктам (фрукты, овощи)
<b>Апрель</b>				
Город Транспорт. В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие	-формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;  -развивать двигательную подражательность детей в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек для игр: куклы бибабо, образные объёмные игрушки и др., познакомить детей с техникой игрового превращения.	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Приготовим обед для куклы» «Расчешем куклу Машу»  Труд: «Уборка за собой игрушек» «Расставим стаканчики с салфетками на стол перед обедом»  Театрализация: «Колобок»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять.  Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.  Проявляет интерес к театрализованным играм.
	Познавательное развитие	-обогащать представления обучающихся о простейших	Конструирование: «Заборчик» «Колодец»	Проявляет желание действовать с предметами в

		явлениях природной и социальной действительности	Экспериментирование: «Муравейник» «Рыбалка»  Д/и.: «Кто где живет» «Рыбки в аквариуме»  Наблюдение: «За снегом»	сотрудничестве со взрослым.  Имеет представление о простейших явлениях природной и социальной действительности.
Речевое развитие		-развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.	Сказки: «Колобок»  Малые фольклорные формы: «Наша Маша», «Сидит, сидит зайка»	Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.  Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации.  Эмоционально воспринимает речь окружающих.
Художественно-эстетическое развитие		-развивать умение доводить работу до конца;  -развивать умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;  -развивать чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему);  -закреплять умение ориентироваться в пространстве зала: идти навстречу взрослому по команде (по движению руки, по	Лепка: «Самолет» «Колобок» «высотный дом» «любимый герой» «Репка»  Аппликация: «Дом, в котором я живу» «Автобус» «Паровозик» «Чебурашка»  Рисование: «Светофор» «Зебра» (дорожный знак) «Раскрась героя из сказки» «Грузовая машина» «Петушок-золотой гребешок»  Музыкально-ритмические игры: «Мы в автобусе сидим	Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией.  Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца

		словесной просьбе, по звуковому сигналу).		
	Физическое развитие	-развивать пространственные представления и ориентировки  -развивать двигательную память детей.	«Дорожка здоровья»  П/и: «Найди свой домик», «Попрыгай в шариках» (в сухом бассейне), «Не наступи на линию», «Набрось колечко»;	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводят движения за взрослым, имитируют движения животных, птиц и т. д
	Воспитательная работа	-познакомить с правилами безопасного поведения в домашних условиях  - формировать интерес к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Времена года»	Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, беседы	-ознакомлен с правилами безопасного поведения в домашних условиях  - проявляет положительный интерес к музыкальному произведению П.И. Чайковского «Времена года»
<b>Май</b>				
Цветы Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды);  -закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах	«Утренний круг»  Сюжетные игры: «Вылечим куклу Катю»  Труд: «Уборка игрушек в группе»  Театрализация: «Три медведя»	Усидчив в кругу, знает движения к песням, показывает себя на фотографии.  Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делает попытки пожалеть, обнять  . Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке.

		коммуникации с близкими людьми		Проявляет интерес к театрализованным играм.
Познавательное развитие	-знакомить с художественным и промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.)	Конструирование: «Дорога для машин» Экспериментирование: «Мокрый и сухой песок» «Кораблики» Д/и.: «Разложи по цвету цветы» «Разрезные картинки» Наблюдение: «Небо голубое»		Проявляет желание действовать с предметами в сотрудничестве со взрослым. Интересуется дидактическими играми
Речевое развитие	-стимулировать овладение простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме; -стимулировать спонтанную речевую деятельность обучающихся, речевую инициативность, потребность задавать вопросы	Сказки: «Три медведя» Малые фольклорные формы: «На зеленом на лужку», «Топ-топ» Пальчиковые игры: «Насекомые над лугом» «Пчелы» «Лужок»		Проявляет потребность в общении, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками. Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации. Эмоционально воспринимает речь окружающих
Художественно-эстетическое развитие	-продолжать учить обучающихся работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого; -поддерживать положительное отношение к результатам изобразительной	Лепка: «Подснежник на проталинке» «Божья коровка» Аппликация: «Одуванчики на опушке» «Пчелки прилетели» «Открытка» Рисование: «Салют» «Ландыши»		Положительно реагируют на занятия лепкой, рисованием, аппликацией. Усидчивы на занятиях, доводят дело до конца

		<p>деятельности и стремление показывать свои работы другим;</p> <p>-продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.</p>	<p>«Весенние цветы» «Бабочка»</p> <p>Музыкально-ритмические игры: «Кыш муха...»</p>	
	Физическое развитие	<p>-закрепить умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь, используя вербальные и невербальные средства коммуникации;</p> <p>-продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.</p>	<p>«Дорожка здоровья»</p> <p>П/и: «Найди свой цвет», «Попрыгай на багуде», «Насекомые», «Покати ко мне», «Попади в воротца»</p>	Эмоционально откликается на физические упражнения, воспроизводит движения за взрослым.
	Воспитательная работа	<p>-формировать интерес к трудовым поручениям на прогулочном участке</p> <p>-познакомить с правилами безопасного поведения на природе (растения, животные, насекомые)</p>	<p>Индивидуальная работа, игры, просмотр мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, видео-экскурсии, беседы</p>	<p>Проявляет интерес к трудовым поручениям на прогулочном участке</p> <p>Ознакомлен с правилами безопасного поведения на природе (растения, животные, насекомые)</p>

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме

педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста группы разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 30 августа 2024года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

### 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы по плану	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг	Повторение лексической темы Выполнение музыкально ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2024 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ.	Родительское собрание Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги,
	Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми педагогов ГБДОУ и группы	специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком

<b>X-2024 г.</b>	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников. Субботник
<b>XI-2024 г.</b>	Информирование родителей о профилактике орви и гриппа	Информация на стендах ; Индивидуальные беседы
<b>XII-2024 г.</b>	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима!»	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Индивидуальные беседы.
<b>I-2025 г.</b>	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)
<b>II-2025 г.</b>	Информирование родителей. Праздник «Масленица».	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к празднику. Личные беседы; Консультации; Объявления.
<b>III-2025 г.</b>	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!»	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ.
<b>IV-2025 г.</b>	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями. Рекомендации посещения музеев военной тематики.
<b>V-2025 г.</b>	Тема: «Итоги за год»	Индивидуальные беседы с родителями. По необходимости - родительское собрание

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся группы № 9 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста на холодный период 2024-2025 учебного года

	понедельни к	вторник	Среда	четверг	Пятница
Утренний приём детей , термометрия, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20	08.05 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.15-9.25 9.40.-10.00	9.15-9.25 9.40.-10.00	9.15-9.25 9.40.- 10.00	9.15-9.25 9.40.- 10.00	9.15-9.25 9.40.- 10.00
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, переодевание прогулка , подвижные игры	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30 - 12.10	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, переодевание	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.10-12.20	12.00-12.20	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.40	12.10 – 12.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.30	12.50– 15.30	12.40 – 15.30	12.40 – 15.30
Постепенный подъём детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Занятия					
Самостоятельная деятельность детей	16.05-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Гигиенические процедуры, полдник	15.50-16.05	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя). Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**3.2. Расписание занятий обучающихся группы № 9 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста на холодный период 2024-2025 учебного года**

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействия со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. По п.г.</li> <li>● Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой.</li> </ul>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>	<p>Занятия Воспитателя Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.</p>
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование элементарных математических представлений</li> <li>● Физическое развитие</li> <li>● Физическая культура.</li> </ul>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-09.40</p>	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Речевое развитие. Развитие речи.(по п.г.)</li> <li>● Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>	
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Аппликация..</li> <li>● Физическое развитие</li> <li>● Физическая культура.</li> </ul>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>	
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</li> <li>● Художественно-эстетическое развитие. Музыка</li> </ul>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>	
Итого в неделю	10 занятий		

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
не более 15 минут	Не более 15 минут	2 занятия	10 занятий	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### 3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младше-среднего возраста

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия</i> <i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
Видео-экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	Видео-экскурсии, путешествия Наблюдения Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

### 3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)</b>	<b>Содержание</b>
		Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Опыты, эксперименты.	Выносные игры для опытов с природными и бросовыми материалами.

Речевое развитие	Игры, упражнения.	Дидактические игры, игры на дыхание
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Мелки. Выносные многоцветные раскраски. Маски.
Физическое развитие	Подвижные игры и спортивные. Обучающие игры	Спортивный выносной инвентарь. Маски
Воспитательная работа	Патриотический уголок	Элементы традиционных форм и объектов, связанных с русской культурой и традициями

### 3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке
Содержание
<p>Мячи разных размеров, кегли, обручи, маски, ленты.</p> <p>Мелки для рисования. Палочки для рисования по песку</p> <p>Машинки, куклы. Крупный строительный материал.</p> <p>Совки, формочки, ведёрочки, баночки, стаканчики</p> <p>Объёмные игрушки, машинки и пр</p> <p>Бросовый и природный материал</p>

### 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний;		
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)		
Ноябрь	Праздник осени 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России;		
Декабрь	31 декабря: Новый год.		
Январь	Прощание с ёлочкой 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;		
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества. День снятия Ленинградской блокады:		
Март	8 марта: Международный женский день;		
Апрель	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;		
Май	9 мая: День Победы; 27 мая Праздник, посвященный Дню города		

**3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

<p align="center"><b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с.</li> <li>✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с.</li> <li>✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 208 с.</li> <li>✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с.</li> <li>✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с.</li> <li>✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с.</li> <li>✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному</li> </ul>

	<p>развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа, ДиК, 1999. – 128 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</li> <li>✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.</li> <li>✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</li> <li>✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез, 2003. – 168 с.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с.</li> <li>✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с.</li> <li>✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.</li> <li>✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.</li> <li>✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.</li> <li>✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.</li> <li>✓ Логика и математика для дошкольников: методическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.</li> <li>✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.</li> <li>✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</li> <li>✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.</li> <li>✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.</li> <li>✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с.</li> <li>✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.</li> <li>✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с.</li> <li>✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г.</li> <li>✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с.</li> <li>✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</li> <li>✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001, 160 с.</li> <li>✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с.</li> <li>✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.</li> <li>✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.</li> <li>✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр.</li> <li>✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.</li> <li>✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</li> <li>✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015</li> </ul>
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> <li>✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</li> <li>✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.</li> </ul>